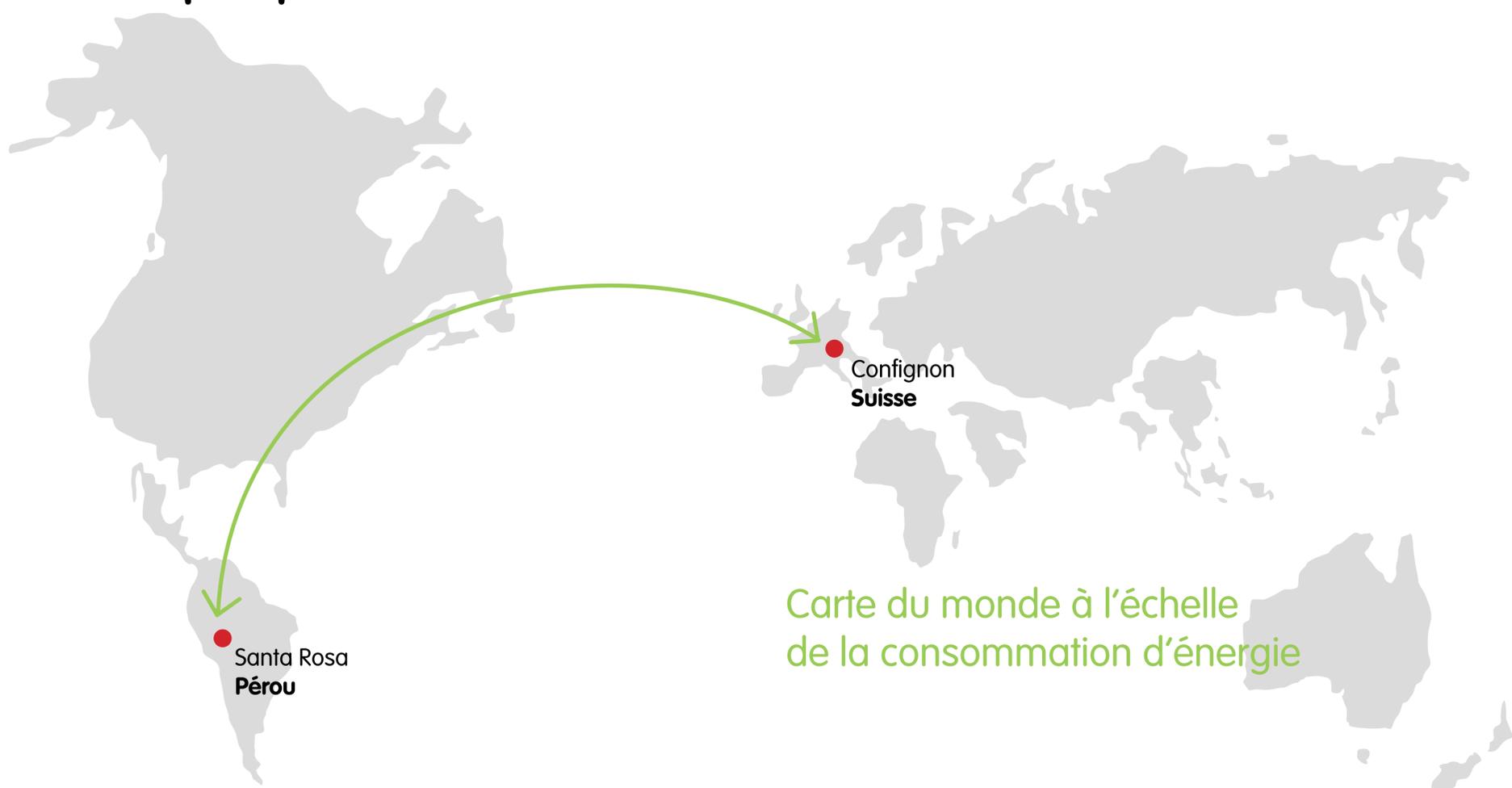


Robin des Watts énergie solidaire



Réaliser des économies d'énergie
chez nous afin de financer des projets
pour améliorer les conditions de vie
de populations défavorisées



- Quand les inégalités de distribution des richesses deviennent sources de conflit.
- Quand notre consommation d'énergie ne cesse de croître.
- Quand les ressources non renouvelables se raréfient.
- Quand la consommation des énergies fossiles provoque un réchauffement climatique.

Il est temps d'agir en développant une solidarité énergétique soucieuse des conditions de vie de tous.

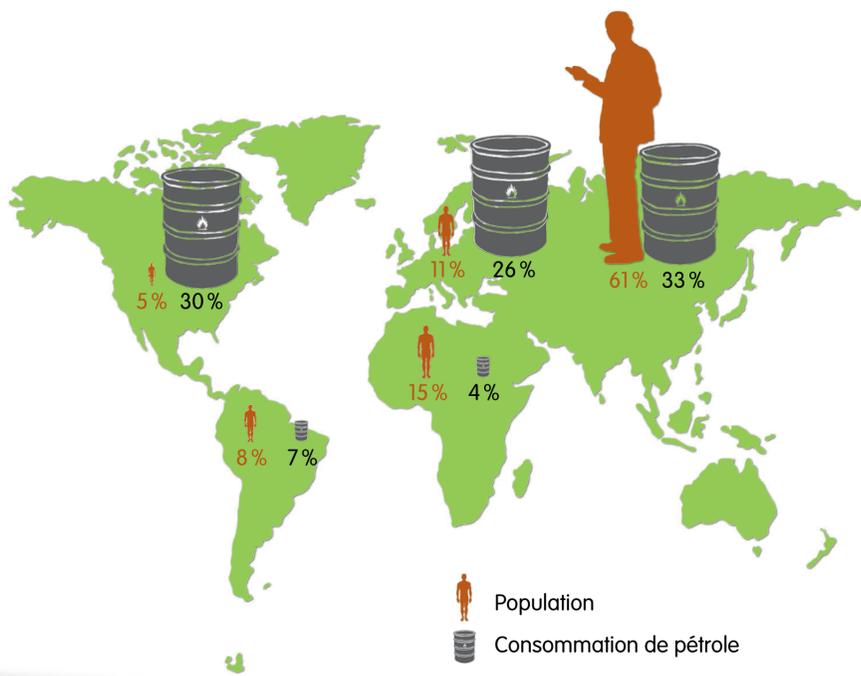
« Vivre plus simplement pour que d'autres puissent simplement vivre ». Gandhi

Robin des Watts énergie solidaire



Opération énergie

Un programme de sensibilisation aux enjeux de l'énergie et à son utilisation rationnelle suivi par des élèves des écoles de Cressy et Conignon.



1. Découvrir les enjeux

Une demi-journée pour découvrir les enjeux majeurs du 21^e siècle.

2. Observer

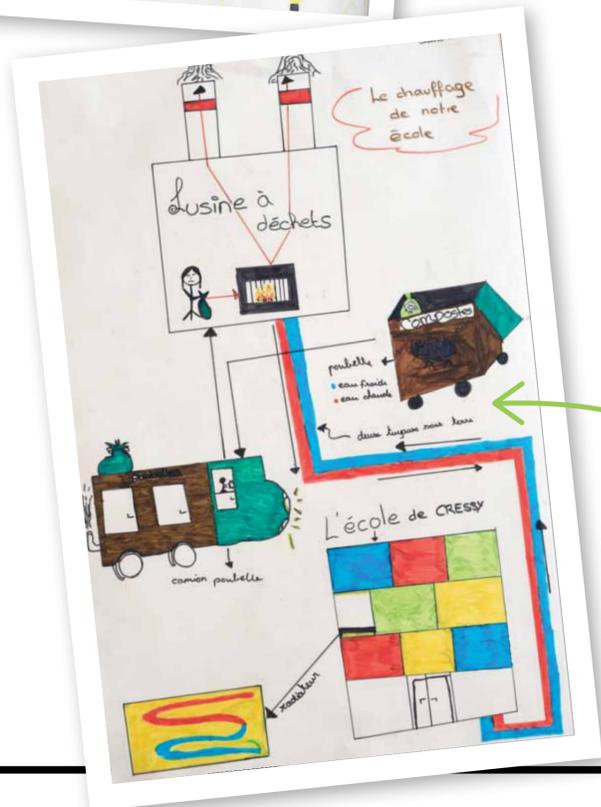
Comprendre les flux d'énergie dans l'école et dépister des gisements d'économies d'énergie.

3. Passer à l'action

Se mobiliser afin de limiter la consommation énergétique de tout un bâtiment.



Slogan d'élève



Découverte de l'énergie



Potentiels d'économies d'énergie dans les écoles de Confignon et Cressy

Consommation 2008	Confignon	Cressy
Electricité	80 800 kWh	91 613 kWh
Eau	1422 m ³	964 m ³
Gaz	986 700 kWh	
CADIOM		419 278 kWh
Production de CO ₂	179 tonnes par an	42 tonnes par an
Principaux gisements d'économies d'énergie	Chauffage : 6300 m ³ de gaz, soit environ 7000 francs par an	Electricité : 15 % de diminution, soit près de 3700 francs par an
Potentiels de réduction des émissions de CO ₂	7 % : 12,5 tonnes par an	Très moderne, le bâtiment de Cressy consomme peu d'énergie de chauffage. Par contre, il consomme beaucoup d'électricité pour l'éclairage



Remise des résultats lors de la Journée Energie solidaire



Boisson chaude

Gisements d'économies identifiés

- Dans les classes, il n'y a pas d'interrupteurs dissociés. À Confignon, les lumières sont parfois allumées lorsque la lumière du jour est suffisante.
- À l'école de Confignon, les classes, les WC et les couloirs sont en moyenne surchauffés, les températures dépassent de 1 à 2 °C la norme suisse (20 °C dans les classes).
- À l'école de Cressy, la lumière artificielle est très importante (au-delà des normes préconisées) et les éclairages fonctionnent toute la journée, malgré un bon éclairage naturel.

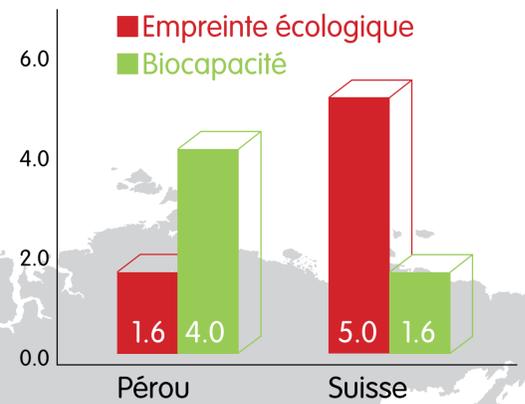
Robin des Watts énergie solidaire



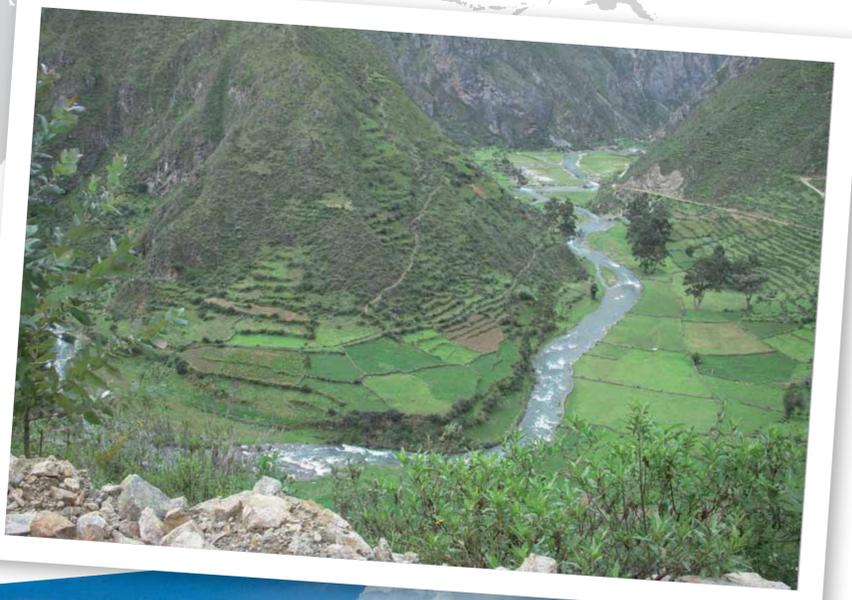
Le Pérou en bref

Le Pérou, grand comme 30 fois la Suisse, comprend 3 régions très différentes :

1. La côte désertique.
2. La cordillère des Andes le plus haut sommet : le Huascarán, 6768 mètres d'altitude.
3. La forêt amazonienne très humide.



L'empreinte écologique est une estimation de la demande qu'exerce l'activité humaine sur la nature. La biocapacité représente ce que la nature peut nous fournir, grâce à sa capacité de renouvellement. La biocapacité moyenne mondiale étant de 2.0 gha/hab, il faudrait 2,5 planètes pour supporter la population mondiale si tout le monde consommait comme les Suisses, alors qu'une planète terre pourrait accueillir plus de 8 milliards de Péruviens.



Capitale : Lima
Superficie : 1 285 216 km² (Suisse : 41 295 km²)
Population : 29 180 899 habitants (Suisse : 7 712 000 hab.)

Sur les hauts plateaux des Andes, de nombreuses familles vivent de l'agriculture et de l'élevage. Le froid, les mauvaises routes, le manque d'écoles et de centres de santé rendent la vie difficile. Beaucoup de personnes quittent la campagne pour chercher une vie meilleure en ville.



Appui à des familles paysannes dans la Vallée du Cunas au Pérou

Terre des Hommes Suisse appuie environ 120 familles paysannes qui ont créé une coopérative afin de travailler ensemble pour améliorer leurs conditions de vie.



1. De meilleures récoltes

Les familles cultivent surtout des pommes de terre, des fèves, des céréales ainsi que du fourrage pour nourrir les animaux. Grâce à des prêts pour l'achat de semences, à l'irrigation et à l'appui de techniciens agricoles, elles obtiennent de meilleures récoltes.



2. Des étables pour le bétail

La construction d'étables préserve les animaux du froid. Nourri avec un fourrage de qualité, le bétail produit davantage de lait (8 litres par jour en moyenne contre 3 litres auparavant). En Suisse, une vache donne en moyenne 24 litres par jour.



3. Un jardin potager

Chaque famille membre de la coopérative cultive un jardin potager et dispose ainsi d'une grande variété de légumes pour une nourriture équilibrée.



4. Transformation et mise en valeur des produits locaux

Des groupes de femmes se sont organisés pour préparer des plats à base de quinoa et d'autres produits de la ferme et du jardin. Avec la laine de mouton, elles confectionnent vêtements et couvertures qui seront utilisés par les familles et vendus au marché.

Aujourd'hui ces familles paysannes sont fières de vivre sur une terre qui les nourrit. Elles organisent parfois des fêtes pour faire connaître leurs produits ainsi que les chants, danses et musiques de leur région.



Bienvenue à l'école primaire Santa Rosa de Huarmita

L'école Santa Rosa de Huarmita, située dans la région de Huancayo dessert une communauté d'environ 900 habitants. Les parents vivent en majorité de l'agriculture : élevage de bovins, cultures de pommes de terre, d'avoine, de maca, etc.

Cette école accueille 100 élèves, repartis en 6 classes, de la 1^{re} à la 6^e primaire. L'école fonctionne de 8h à 13h45. En plus des cours traditionnels, les élèves cultivent un petit jardin potager. Avec l'aide d'un technicien agricole de la coopérative Valle Cunas, ils apprennent à cultiver des légumes pour varier leur alimentation. Ils apprennent même à faire du compost à l'aide de vers de terre qui consomment les déchets organiques (lombriculture).

À l'école, les élèves sont sensibilisés au recyclage des déchets. Des poubelles dans la cour de l'école permet le tri entre déchets organiques et non organiques.

À la récréation, ils aiment jouer au football ou pratiquer les danses de leur région.

Après l'école, les élèves rentrent à la maison. Ils font leurs devoirs et aident souvent les parents à rentrer le troupeau ou à cultiver les champs.

Il fait froid dans les salles de classes. En hiver, la température peut s'abaisser jusqu'à près de 0°C. Les élèves viennent avec des couvertures pour se couvrir. Augmenter la température dans les salles de classe? C'est un rêve qui se réalise grâce à l'engagement des enfants, des enseignants et des autorités de la commune de Confignon.

Dans ce but, nombreux parents ont participé aux travaux pour améliorer l'isolation du sol et du plafond dans les salles de classe. Ils ont également contribué à l'aménagement d'une serre pour la culture des légumes, une serre dont l'air chaud permettra d'augmenter la température à l'intérieur de l'école. Un rêve devenu réalité en juin 2010.





Isolation Thermique Pérou, école de Santa Rosa de Huarmita



1. Plancher

Pour que les élèves aient les pieds au chaud et au sec, de nouvelles planches en bois aggloméré recouvrent le sol.

2. Isolation du faux plafond

Pour éviter que la chaleur de la classe ne s'échappe par le toit, le faux plafond a été isolé avec de la laine de verre.

3. Étanchéité des fenêtres

Pour assurer l'étanchéité, les vitres sont remplacées par des doubles vitrages.





Energie solaire dans la région Pérou, école de Santa Rosa de Huarmita

Pour fournir de la chaleur
et des aliments : la serre maraîchère

La serre de l'école de Santa Rosa permet la production de légumes, participe à la diversification et à l'amélioration de l'alimentation des élèves.

Pour chauffer l'école, de l'air est prélevé dans la serre et est propulsé par des conduits en plastique dans les salles de classe.

