

# « Trop cool d'économiser ici pour le Pérou ! »

Le programme Robin des Watts offre l'occasion d'une démarche de solidarité entre enfants du Nord et du Sud, ouvrant la porte à une meilleure compréhension réciproque<sup>1</sup>. Les élèves de l'école Adrien-Jeandin sont enthousiastes.

## Chala (altitude 3800 m), vallée de Cunas (Pérou)

Quand Luis arrive en classe le matin, il fait six degrés. Le bâtiment scolaire, mal isolé, laisse passer les courants d'air, et les faibles moyens financiers de la communauté villageoise ne permettent pas d'y installer un chauffage. Luis peut difficilement se concentrer sur le travail scolaire, tant son cerveau est engourdi par le froid. Plusieurs fois déjà, il a été victime de maladies respiratoires. À l'école comme à la maison, l'eau froide ne permet qu'une toilette précaire.

## Thônex (altitude 400 m), canton de Genève (Suisse)

Quand Jessica arrive en classe le matin, il fait vingt-et-un degrés. Le bâtiment, bien isolé et bien chauffé, permet d'étudier dans de bonnes conditions. Les recherches qu'elle a effectuées avec ses camarades montrent qu'une baisse de température d'un ou deux degrés n'affecterait pas les conditions d'étude, mais permettrait de réelles économies d'énergie. Il en va de même avec une consommation raisonnée d'électricité. À l'école comme chez elle, l'eau chaude est disponible en abondance.

## Un ou deux degrés de moins

Luis et Jessica ne se rencontreront certainement jamais, mais un projet commun les unit. Durant toute cette année scolaire, Jessica et ses camarades vont traquer les gaspillages d'énergie dans leur école, ce qui permettra à la commune de Thônex d'économiser de l'argent. Avec cet argent, la communauté de Chala pourra construire une serre accolée au mur de l'école. Ce « capteur d'énergie solaire » permettra de faire monter la température des classes à plus de quinze degrés et de cultiver de nombreuses sortes de légumes qui amélioreront le régime alimentaire des élèves. Ce dispositif de chauffage, peu onéreux, est bien adapté aux conditions climatiques de la région. Un capteur solaire thermique rendra également possible la production d'eau chaude, renforçant ainsi notablement l'hygiène de l'ensemble des élèves. ●



« C'est la troisième année que la commune de Thônex soutient et finance l'action Robin des Watts dans ses écoles. J'ai été d'emblée séduit par ce programme parce qu'il s'adresse à des enfants qui, j'en suis persuadé, sont les meilleurs vecteurs du changement. Les modules de formation sont vivants, ludiques et concrets. Ils permettent aux enfants de réaliser que l'on peut facilement réduire sa consommation d'énergie sans diminuer son confort.

L'autre aspect positif de ce programme est son volet solidarité. Les enfants comprennent qu'avec les petits efforts effectués ici, on parvient à améliorer grandement les conditions d'étude d'enfants moins favorisés qu'eux.

Les retours que nous avons du terrain sont très positifs. Les travaux sont réalisés assez rapidement, ce qui rend visibles les effets de l'argent investi. La plaquette, les photos et les remerciements que nous recevons de ces partenaires sont très gratifiants pour nous. »

Pascal Uehlinger, conseiller administratif de Thônex

<sup>1</sup> Plus d'une dizaine d'écoles genevoises ont déjà participé au programme Robin des Watts créé par terragir - énergie solidaire et Terre des Hommes Suisse. Il permet d'améliorer les conditions de vie de plusieurs centaines d'enfants au Pérou et en Bolivie.



« Je trouve que c'est positif d'aider les pays pauvres parce que nous avons plein de choses et eux très peu. J'ai appris beaucoup ! »

**Hélène**

.....  
**L'intégralité des témoignages sur**  
[www.terredeshommesuisse.ch](http://www.terredeshommesuisse.ch)  
 rubrique en Suisse, écoles.  
 .....



« J'ai été très contente d'avoir pu aider à améliorer les conditions de vie au Pérou en économisant l'énergie dans notre école. Je suis très émue de pouvoir aider les enfants qui ont moins de chance que nous. »

**Anouk**

« J'ai beaucoup appris. Savoir que j'allais aider le Pérou m'a rendu heureuse car ils n'ont malheureusement pas beaucoup. Nous pouvons donc les aider pour qu'ils puissent mieux vivre. Nous avons également appris des choses aux autres classes de notre école, afin que chacun puisse mieux économiser de l'énergie. »

**Larissa**

**Paroles d'élèves des classes de Mme Maud Decrey Ecuivillon et de M. Julien Ochsner, 7 et 8P**

« Je trouve que c'est ingénieux d'avoir pensé aider les pays pauvres en faisant des économies d'énergie. Grâce aux économies, nous pouvons améliorer les conditions de vie des enfants au Pérou quand ils sont à l'école. »

**Luca**

« J'ai aimé ce projet : aider le Pérou. Avec les économies d'énergie que nous avons faites, nous avons récolté de l'argent pour réchauffer une école au Pérou, afin qu'ils puissent mieux travailler en ayant moins froid. C'était intéressant de contrôler le chauffage et la luminosité dans notre école, mais je n'étais pas très content des résultats trouvés. Nous ne faisons pas assez attention. »

**Matteo**



« C'est pas parce qu'on est plus pauvre que d'autres qu'on ne doit pas être aidé. Pour le Pérou, on a fait des économies d'énergie, on a appris beaucoup de choses et aujourd'hui, je ferai plus attention. On a aussi donné des conseils aux autres classes et c'était très positif. »

**Timothée**

« J'ai trouvé ce projet très instructif pour toute notre école, non seulement au niveau des élèves, mais aussi pour nous, adultes. Cette expérience a permis de sensibiliser les enfants à leur consommation d'énergie au quotidien, mais aussi à des économies d'énergie faciles. Les élèves ont également été amenés à regarder au-delà de leur vie, de leur pays, pour se rendre compte que tout n'est pas pareil partout. Je les ai sentis très émus de comprendre la situation des enfants vivant au Pérou, je pense que cela les a beaucoup touchés et que cette différence de conditions de vie pour des enfants ayant le même âge qu'eux a représenté une véritable source de motivation. »

**Maud Decrey Ecuivillon,**

enseignante.

« Je pense que c'est bien comme projet parce qu'on pense aux autres. Tout le monde ne pense pas aux autres. »

**Corentin**

« J'ai l'impression que lorsque nous avons fait les exercices pour contrôler la température et la luminosité dans les classes, tout était au-dessus de la norme et cela m'a surpris. Moi, j'ai trouvé cette expérience très instructive parce que j'aime aider les personnes qui ne vivent pas comme nous. Merci pour ce projet ! »

**Alexandra**

« Ce projet est une très bonne solution pour les pays plus pauvres que le nôtre. Pour moi, ce projet est une réussite, c'était magique. J'ai appris beaucoup de nouvelles choses. Par exemple, en ouvrant les stores, on gagne de l'or ! En baissant le chauffage, on économise de l'argent et on peut le donner au Pérou. Je trouve ça génial car j'aurais pu être à leur place. Nous, on peut travailler dans de bonnes conditions, alors pourquoi pas eux. »

**Andreia**

« Je trouve ce projet très positif car au Pérou, ils ont le droit d'avoir la chance que nous avons. Ils ont le droit d'avoir une école chauffée pour qu'ils soient à l'aise. »

**Camille**

